Planos de aula / Matemática / 1º ano / Números

Contando de 5 em 5 - usando tampinhas

Por: Erika Christian Fernandes Pettersen / 08 de Março de 2018

Código: **MAT1_03NUM02**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Autor: Érika Christian Fernandes Pettersen

Mentor: Maria Lydia Mello

Especialista de área: Luciana Tenuta

Habilidade da BNCC

(EF01MA05) - Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

Objetivos específicos

Aprender a contar de 5 em 5, até o número 30.

Representar quantidades em retas numeradas (escalas de 5 em 5).

Conceito-chave

Ordenação e sequências numéricas.

Recursos necessários

Material para contagens, como tampinhas de refrigerantes, palitos, quadradinhos de E.V.A, pedrinhas, etc., na quantidade de 30 para cada dupla de alunos de sua turma.
Caixinha ou saquinhos para guardar os objetos de contagem, de acordo com o número de duplas que irá formar.
Cartaz com o calendário mensal, sugerido no slide.
Atividades impressas em folhas A4.

Materiais complementares

Documento
Atividade Principal
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/XmzjEAFZCHWSr6cRD8F7EyASMc6zgXHW9BSU4wanUcUbzJapDRXS6pM4grK3/ativaula-mat103nu.pdf

Documento
Atividade de Raio X
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/zK42VJpsDzzyX5NSqsCRSPvBEn6pukDmH4vcM7us7RM6zZVctjeDV98Hh8YT/ativraiox-mat103nu.pdf

Documento
Atividade Complementar
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BMraSb2pE2zP5YgtTathtW4fm2XCXFHvqPf3cHTrqy5VDR6jv6yxGQ2q34Nq/ativcomp-mat103nu.pdf

Documento
Resolução da Atividade Principal
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/RKsCxYXNrANxpdKpjZ9TCUvXj9dQkaW5F99BwpjfhfWAYEnYCMs9HHz2X9cm/resol-ativaula-mat103nu.pdf

Documento
Guia de Intervenção
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/RmHScJg9fyrfun4UDSAgAqZvTQJaXRY4u54FS2RdpygEjs97SvGJcsVxDmFY/guiainterv-mat103nu.pdf

Documento
Resolução da Atividade de Raio X
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/zHbnhhrvkunah7AN4GgAQVKGwXW277N7TA46EJBRV5z5DF5Hgv6RXh6H6cdN/resol-ativraiox-mat103nu.pdf

Documento
Resolução da Atividade Complementar
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/U8vYZ7UMkaD6J4eAGPbsRx6DWtQBr6Ru8WMMvevUYys6S9sPFBvAsMAZ3eVm/resol-ativcomp-mat103nu.pdf

Contando de 5 em 5 - usando tampinhas

Slide 1 **Resumo da aula**

Orientações:Este slide não é um substituto para as anotações para o professor e não deve ser apresentado para os alunos. Trata-se apenas de um resumo da proposta para apoiá-lo na aplicação do plano em sala de aula.
Orientação: Leia atentamente o plano inteiro e as anotações para o professor. Busque antecipar quais questões podem surgir com a sua turma e preveja adequações ao nível em que seus alunos estão.
Compartilhe o objetivo da aula com os alunos antes de aplicar proposta.
Na aba "Sobre o plano", confira os conhecimentos que sua turma já deve dominar para seguir essa proposta.
Se quiser salvar o plano no seu computador, faça download dos slides na aba "Materiais complementares". Você também pode imprimi-lo clicando no botão "imprimir".

Atividades	Objetivo principal	Ação principal	Tempo sugerido
Aquecimento	Estimular conhecimentos prévios dos alunos a respeito de contagens diversas e associação aos seus algarismos numa sequência numérica.	Perceber uma sequência numérica regular, contando de 5 em 5.	10 min.
Atividade principal	Mobilizar conhecimentos sobre ordenação de quantidades em uma sequência numérica de 5 em 5.	Organizar quantidades, agrupando-as segundo uma escala de 5 em 5.	20 min.
Painel de soluções	Explicar diferentes estratégias de resolução e refletir sobre a mais eficiente.	Apresentar algumas possíveis estratégias de resolução utilizadas pelos alunos, promovendo o debate de ideias, de forma positiva e enriquecedora.	5 min.
Sistematização do conceito	Aprender a contar de 5 em 5, até 30.	Compreender que podemos contar numa sequência de 5 em 5.	2 min.
Encerramento	Sistematizar a contagem numa escala de 5 em 5.	Retomar que existem diferentes formas de contar, e que uma delas é a contagem de 5 em 5.	2 min.
Raio X	Auxiliar os alunos a perceberem as regularidades na contagem de 5 em 5.	Auxiliar o aluno a perceber que existe uma regularidade na contagem de uma sequência numérica de 5 em 5 em contexto de uso social, como o calendário.	9 min.

Contando de 5 em 5 - usando tampinhas

Slide 2 **Objetivo**

Tempo sugerido: 2 minutos.
Orientação: Projete ou leia o objetivo para a turma.
Propósito: Compartilhar o objetivo da aula.

OBJETIVO: APRENDER A CONTAR DE 5 EM 5 ATÉ 30.

nova escola

Slide 3 **Aquecimento**

Tempo sugerido: 5 minutos.
Orientação: Leia o slide para os alunos ou apresente em uma cartolina com o desenho das bolinhas.
Propósito: Perceber uma sequência numérica regular contando de 5 em 5.
Discuta com a turma:
Quantas bolinhas tem nessa pulseira?
Quantas bolinhas tem de cada cor?
Aprendemos que podemos contar de 1 em 1, ou 2 em 2. Será que podemos contar de outra forma observando essas cores das bolinhas?

Slide 4 **Atividade principal**

Tempo sugerido: 2 minutos.
Orientação: Leia o slide para a turma e promova a observação daquilo que os alunos podem contar ou encontrar, organizados de 5 em 5, na sala de aula.
Propósito: Mobilizar conhecimentos sobre ordenação de quantidades em uma sequência numérica de 5 em 5, a partir de objetos próximos da vivência dos alunos (podendo ser também partes do corpo das crianças, como os dedos das mãos e dos pés).
Discuta com a turma:
Observe ao redor da sala e descubra o que pode ser contado de 5 em 5?
Existe algo ao seu redor que já está organizado de 5 em 5 ?

Contando de 5 em 5 - usando tampinhas

Slide 5 **Atividade principal**

Tempo sugerido: 13 minutos.

Orientação: Proponha oralmente as questões para os alunos, trazendo-as escritas em um cartaz ou escritas no quadro. Organize os alunos formando duplas e distribua para cada uma delas um saquinho ou uma caixa com 30 tampinhas (poderá utilizar também outros objetos para contagem como, palitos, quadradinhos de E.V.A, pedrinhas, etc). É importante uma organização prévia, preparando os materiais necessários para a aula, tendo uma quantidade suficiente de tampinhas ou de outro material de contagem para todas as duplas. Solicite, primeiramente, que façam a contagem de quantas tampinhas possuem. Após verificarem a quantidade existente em cada caixa, retome a situação problema proposta. Dê tempo para que tentem resolver as questões. Observe como os alunos estão trabalhando na solução do problema, como analisam e elaboram suas estratégias ao tentarem resolver a situação. Não faça nenhuma intervenção neste momento. Encoraje todas as crianças a pensarem e incentive-as a inventar seus próprios procedimentos para resolver.

Propósito: Mobilizar conhecimentos sobre ordenação de quantidades em uma sequência numérica de 5 em 5, a partir de objetos próximos da vivência dos alunos (podendo ser também partes do corpo das crianças, como os dedos das mãos e dos pés).

Discuta com a turma:

Quantas tampinhas tem dentro da caixa?

Precisamos organizar essas tampinhas em qual quantidade para formar um enfeite?

Quantos grupos de 5 tampinhas podemos formar com todas elas ?

Como faremos para descobrir?

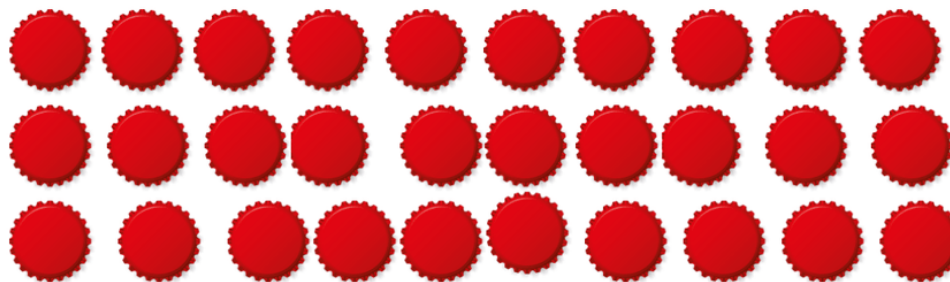
Desta forma, quantos enfeites serão feitos?

Materiais complementares para impressão:

Atividade Principal

Resolução da Atividade Principal

Guia de Intervenção

A TURMA DO PRIMEIRO ANO VAI FAZER ENFEITES PARA A SUA SALA USANDO TAMPINHAS.
CADA ENFEITE PRECISA TER 5 TAMPINHAS. QUANTOS ENFEITES OS ALUNOS PODERÃO FAZER USANDO AS TAMPINHAS QUE ESTÃO NA CAIXA?

Contando de 5 em 5 - usando tampinhas

Slide 6 **Atividade principal**

Tempo sugerido: 5 minutos.
Orientação: Após a resolução da atividade, proponha aos alunos o registro das descobertas na tabela numérica.
Propósito: Mobilizar conhecimentos sobre ordenação de quantidades em uma sequência numérica de 5 em 5, a partir de objetos próximos da vivência dos alunos (podendo ser também partes do corpo das crianças, como os dedos das mãos e dos pés).
Discuta com a turma:
Ao organizar as tampinhas vocês formaram grupos com quantas quantidades cada um?
No total, quantas tampinhas foram utilizadas?
Podemos contar na sequência essas quantidades de tampinhas por grupos de 5?
Como continuar essa contagem? Alguém consegue explicar?

Contando de 5 em 5 - usando tampinhas

Slide 7 **Discussão da solução**

Tempo sugerido: 2 minutos.
Orientação: Leia para a turma as perguntas do primeiro exemplo, e deixe que os alunos analisem o que aconteceu. Verifique como eles estão fazendo para descobrir porque sobraram tampinhas.
Propósito: Apresentar algumas possíveis estratégias de resolução utilizadas pelos alunos, promovendo o debate de ideias de forma positiva e enriquecedora.
Discuta com a turma:
Quantas tampinhas cada dupla tinha para organizar?
O que foi pedido para fazer?
Os grupos organizados tinham que ter quantas tampinhas em cada um?
Por que sobrou tampinhas fora dos grupo? Não eram para todas estarem dentro de grupos?

Slide 8 **Discussão da solução**

Tempo sugerido: 3 minutos.
Orientação: Após fazer a análise sobre o primeiro exemplo, leia para a turma as perguntas do segundo e deixe que os alunos analisem o que aconteceu de semelhante ou diferente. Promova a reflexão sobre esse segundo exemplo e, ao final, faça comparações entre ambos. Ande pela sala e observe as discussões, peça para explicarem o que pensaram.
Propósito: Apresentar algumas possíveis estratégias de resolução utilizadas pelos alunos, promovendo o debate de ideias de forma positiva e enriquecedora
Discuta com a turma:
Foram utilizadas todas as 30 tampinhas?
O que foi pedido para fazer?
Por que não existem tampinhas fora dos grupos?
Quantas tampinhas foram colocadas dentro de cada grupo?
Esse exemplo conseguiu atender ao que foi pedido?

Slide 9 Sistematização do conceito

Tempo sugerido : 2 minutos.
Orientação: Escrever no quadro a sistematização do conceito ou trazer escrito em um cartaz e ler para os alunos.
Propósito: Apresentar o conceito trabalhado de forma clara, objetiva e direta.

Contando de 5 em 5 - usando tampinhas

Slide 10 Encerramento

Tempo sugerido: 5 minutos.
Orientação: Faça o fechamento da atividade principal, retomando brevemente com os alunos o que foi necessário para organizar o grupo de tampinhas.
Propósito: Sistematizar a contagem numa escala de 5 em 5.
Discuta com a turma:
Existe apenas uma forma de realizar contagem?
Contar de 5 em 5 facilita, ou não, contar mais rápido um número maior de tampinhas?

Slide 11 Raio X

Tempo sugerido: 9 minutos.
Orientações: Entregue uma cópia do calendário para cada aluno. Leia a situação problema, explore informações no calendário junto com os alunos e, em seguida, reserve um tempo para que possam analisar e encontrar uma forma de resolvê-la sozinhos. Ande pela sala observando o que os alunos estão fazendo, como estão processando as ideias para solucionar o problema. Observar essa produção de registro, mesmo que seja oralmente produzida pelos alunos, é fundamental. O raio x é uma atividade oportuna para verificar e avaliar se os alunos conseguiram compreender o conteúdo proposto e alcançar o objetivo de aprendizagem. Procure identificar e anotar os comentários que os alunos fazem, e as possíveis estratégias de pensamento utilizadas.
Propósito: Auxiliar os alunos a perceberem as regularidades na contagem de 5 em 5.
Discuta com a turma:
Qual a quantidade total de números nesse calendário?
Estando no dia 5 e indo para o dia 10, quantos dias se passaram? Quantos dias Ana esperou para visitar a avó?
Como faço para descobrir? (necessidade de contar)
Quem quer mostrar como pensou para resolver?
Estando no dia 20, quantos dias ela esperou para chegar ao dia 25?
Sabendo que o último dia foi 25, você consegue descobrir quando será o dia da próxima visita?
Materiais complementares para impressão:
[Atividade de Raio X](#)
[Resolução do Raio X](#)
[Atividade Complementar](#)
[Resolução da Atividade Complementar](#)

NO CALENDÁRIO ESTÃO MARCADOS OS DIAS EM QUE ANA FOI À CASA DE SUA AVÓ. SABENDO QUE O ÚLTIMO DIA FOI 25, VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUANDO SERÁ O DIA DA PRÓXIMA VISITA?

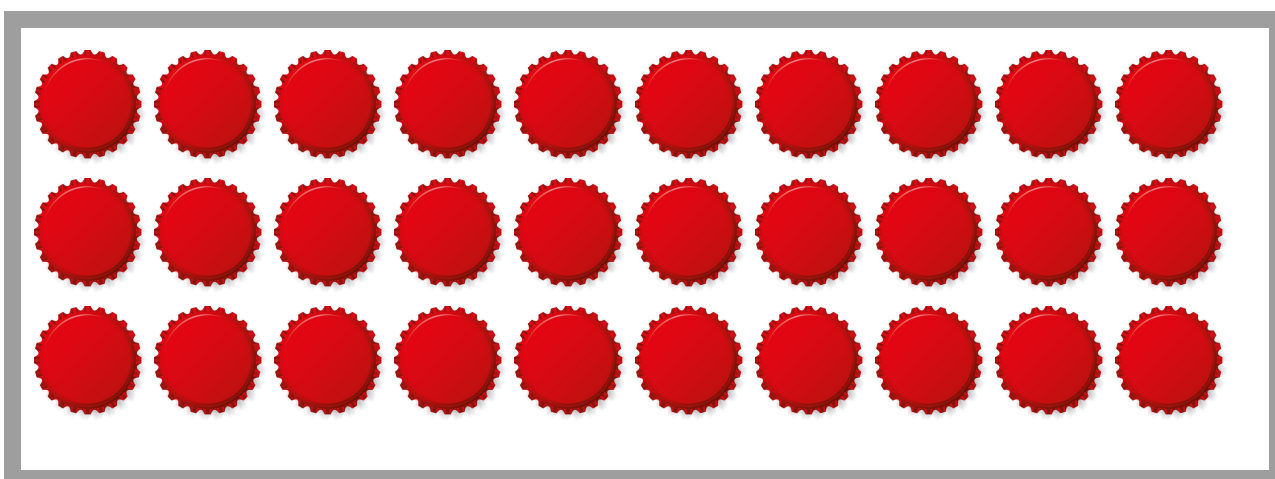
MÊS						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Atividade principal - MAT103NUM02

JÁ APRENDEMOS A CONTAR DE 1 EM 1 E TAMBÉM DE 2 EM 2. AGORA, PERCEBEMOS QUE PODEMOS CONTAR DE UMA MANEIRA DIFERENTE. O QUE NA SALA PODEMOS CONTAR DE 5 EM 5?

REFLITA:

- OBSERVE AO REDOR DA SALA E DESCUBRA O QUE PODE SER CONTADO DE 5 EM 5?
- EXISTE ALGO QUE JÁ ESTÁ ORGANIZADO DE 5 EM 5 ?

A TURMA DO PRIMEIRO ANO VAI FAZER ENFEITES PARA A SUA SALA USANDO TAMPINHAS. CADA ENFEITE PRECISA TER 5 TAMPINHAS. QUANTOS ENFEITES OS ALUNOS PODERÃO FAZER USANDO AS TAMPINHAS QUE ESTÃO NA CAIXA?

REFLITA:

- QUANTAS TAMPINHAS TEM DENTRO DA CAIXA?
- PRECISAMOS ORGANIZAR ESSAS TAMPINHAS EM QUAL QUANTIDADE PARA FORMAR UM ENFEITE?
- QUANTOS GRUPOS DE 5 TAMPINHAS PODEMOS FORMAR COM TODAS ELAS ?
- COMO FAREMOS PARA DESCOBRIR?
  DESTA FORMA, QUANTOS ENFEITES SERÃO FEITOS?

FAÇA O REGISTRO DA CONTAGEM DAS TAMPINHAS PREENCHENDO A SEQUÊNCIA ABAIXO:

5			20		30

REFLITA:

- AO ORGANIZAR AS TAMPINHAS, VOCÊS FORMARAM GRUPOS COM QUANTAS QUANTIDADES CADA UM?
- NO TOTAL, QUANTAS TAMPINHAS FORAM UTILIZADAS?
- PODEMOS CONTAR NA SEQUÊNCIA ESSAS QUANTIDADES DE TAMPINHAS POR GRUPOS DE 5?

Raio x - MAT103_NUM02

NO CALENDÁRIO ESTÃO MARCADOS OS DIAS EM QUE ANA FOI À CASA DE SUA AVÓ. SABENDO QUE O ÚLTIMO DIA FOI 25, VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUANDO SERÁ O DIA DA PRÓXIMA VISITA?

MÊS						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

NO CALENDÁRIO ESTÃO MARCADOS OS DIAS EM QUE ANA FOI À CASA DE SUA AVÓ. SABENDO QUE O ÚLTIMO DIA FOI 25, VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUANDO SERÁ O DIA DA PRÓXIMA VISITA?

MÊS						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Atividades complementares - MAT103NU

1) UM CACHORRINHO PASSEIA POR UM CAMINHO ATÉ CHEGAR À SUA CASINHA. ENCONTRE ESTE CAMINHO SEGUINDO AS PISTAS:

A) ELE COMEÇA O CAMINHO PASSANDO PELO NÚMERO 5. FAÇA UM **X** E MARQUE O INÍCIO DO CAMINHO.

B) CONTE DE 5 EM 5, A PARTIR DO **X** , E MARQUE SOMENTE OS QUADRINHOS EM QUE ELE PISARÁ PARA CHEGAR ATÉ A SUA CASA.

0	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30

COMPLETE A SEQUÊNCIA ESCREVENDO SOMENTE OS NÚMEROS QUE O CACHORRINHO PISOU:

5		15			30

----

2) OBSERVE AS TABELAS NUMÉRICAS E SIGA OS COMANDOS:

A. VOCÊ ESTÁ NO NÚMERO 5. ANDE MAIS 5 CASAS E FAÇA UMA MARCA.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

EM QUAL O NÚMERO VOCÊ PAROU?_________________

B. VOCÊ ESTÁ NO NÚMERO 15. QUANTAS CASAS DEVERÁ ANDAR PARA CHEGAR ATÉ O 20?

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

RESPOSTA:___________________

[DESAFIO]

DESENHE OS CADERNOS QUE FALTAM PARA QUE TENHA 5 EM CADA PRATELEIRA DA ESTANTE:

A) QUANTOS CADERNOS HÁ EM 2 PRATELEIRAS? ________________

B) QUANTOS CADERNOS HÁ EM 4 PRATELEIRAS? ____________________

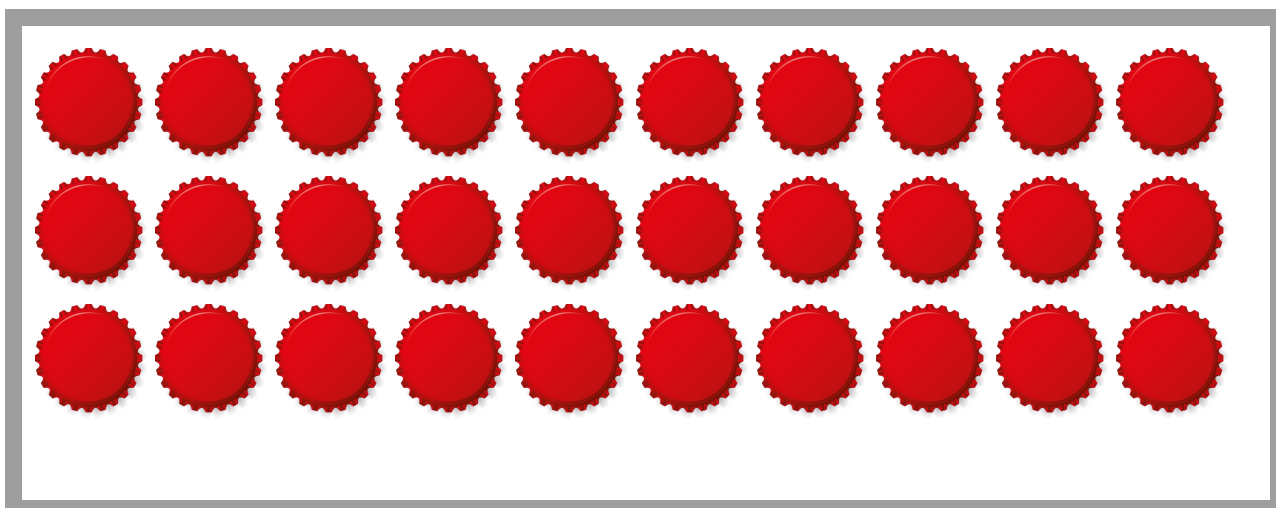
C) QUANTOS CADERNOS TEM A ESTANTE?_________

Resolução da Atividade principal - MAT103NUM02

JÁ APRENDEMOS A CONTAR DE 1 EM 1 E TAMBÉM DE 2 EM 2. AGORA, PERCEBEMOS QUE PODEMOS CONTAR DE UMA MANEIRA DIFERENTE. O QUE NA SALA PODEMOS CONTAR DE 5 EM 5?

RESOLUÇÃO:

Os alunos poderão perceber diversos materiais para realizar uma contagem de 5 em 5, como cadernos, lápis, borrachas, cadeiras, mesas, etc. Levá-los a perceber que no próprio corpo já existe uma sequência de 5 em 5, que seriam os dedos das mãos e dos pés.

A TURMA DO PRIMEIRO ANO VAI FAZER ENFEITES PARA A SUA SALA USANDO TAMPINHAS. CADA ENFEITE PRECISA TER 5 TAMPINHAS. QUANTOS ENFEITES OS ALUNOS PODERÃO FAZER USANDO AS TAMPINHAS QUE ESTÃO NA CAIXA?

RESOLUÇÃO:

- Quantas tampinhas tem dentro da caixa? **30**
- Precisamos organizar essas tampinhas em qual quantidade para formar um enfeite? **Na quantidade de 5 tampinhas.**
- Quantos grupos de 5 tampinhas podemos formar com todas elas ? **6 grupos.**

- Como faremos para descobrir? **Organizar os grupos de 5 em 5 e, ao final, contar quantos grupos foram formados.**
- Desta forma, quantos enfeites serão feitos? **6 enfeites.**

--

-

FAÇA O REGISTRO DA CONTAGEM DAS TAMPINHAS PREENCHENDO A SEQUÊNCIA ABAIXO:

5	10	15	20	25	30

RESOLUÇÃO:

- Ao organizar as tampinhas vocês formaram grupos com quantas quantidades cada um? **6 grupos.**
- No total, quantas tampinhas foram utilizadas? **30 tampinhas.**
- Podemos contar na sequência essas quantidades de tampinhas por grupos de 5? **Sim.**

Contar de 5 em 5 as tampinhas, numa sequência sem deixar nenhuma quantidade para trás, ou seja, contar a partir do 5, 10, 15, 20, 25 até o 30.

Guia de intervenções

MAT1_03NUM02 / Aprender a contar de 5 em 5 - usando tampinhas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
- Perceber que existem outros tipos de agrupamentos, além da contagem de 1 em 1 e 2 em 2.	Incentivar os alunos a observarem o contexto da sala de aula em termos de objetos que possam ser contados e agrupados de 5 em 5. Ampliar essa observação levando-os a perceberem que podemos incluir para a contagem o nosso próprio corpo, ou seja, a utilização das mãos para o fazer matemático. É importante nessa etapa de escolaridade, principalmente por se tratar de turma de alfabetização, permitir que as crianças possam utilizar os dedos na realização de contagens e cálculos, favorecendo a descoberta, por ela mesma, dos cinco dedos em cada mão.
- Contar até 30,	É preciso averiguar se existem crianças que ainda possuem dificuldades na contagem oral associando-a aos objetos, até o total de 30. Caso perceba que essa contagem ainda não está consolidada, será necessário realizar atividades que contribuam para o desenvolvimento da sequência numérica de 1 em 1, até 30, anteriormente à execução do plano sugerido, para que essa não haja comprometimento da sistematização do conceito.
- Saber organizar os objetos de contagem, no caso sugerido, as tampinhas, agrupando-as de 5 em 5.	Fique atento(a) para que as crianças separem todas as tampinhas sem deixar nenhuma para trás. Você deve intervir com questionamentos, no sentido de que

	as crianças utilizem todas as tampinhas, agrupando-as de 5 em 5.

Possíveis erros dos alunos	**Intervenções**
- Fazer os grupos de 5, mas deixar alguns grupos com menos de 5 tampinhas.	Promover a reflexão sobre o que foi solicitado no questionamento da atividade, ou seja, para formar cada enfeite é preciso ter uma certa quantidade de tampinhas, qual é essa quantidade?
- Não perceber a quantidade de grupos formados ao final da separação/organização das tampinhas.	Após a organização das tampinhas, você deve propor às duplas que contem quantos grupos formaram. Se perceber uma dificuldade nessa contagem, peça aos alunos que façam um círculo em cada grupo contornando-os com lápis de escrever ou barbante. Poderá ser utilizado também rascunhos de folhas cortadas em formatos de círculos ou quadrados, entregando vários pedaços para as duplas para que possam colocar sobre eles os grupos formados de tampinhas. Dessa forma, ficaria mais visível a organização dos grupos para a contagem, a criança manteria o foco nesse formato grupal, ao invés de cada tampinha isoladamente.

Sugestão de referência bibliográfica para o professor:

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na idade certa: Construção do Sistema de Numeração Decimal / Ministério da Educação - Brasília: MEC, SEB,2014.

Resolução do Raio x - MAT103_NUM02

Após entregar uma cópia do calendário para cada aluno, e seguir todas as orientações dadas, é hora de resolvê-la. **A discussão com a turma deverá favorecer o alcance de possíveis estratégias para resolver o problema.**

Discuta com a turma:

- Qual a quantidade total de números nesse calendário?
- Estando no dia 5 e indo para o dia 10, quantos dias se passaram? Quantos dias Ana esperou para visitar a avó?
- Como faço para descobrir? (necessidade de contar)
- Quem quer mostrar como pensou para resolver?
- Estando no dia 20 quantos dias ela esperou para chegar ao dia 25?
- Sabendo que o último dia foi 25, você consegue descobrir quando será o dia da próxima visita?

NO CALENDÁRIO ESTÃO MARCADOS OS DIAS EM QUE ANA FOI À CASA DE SUA AVÓ. SABENDO QUE O ÚLTIMO DIA FOI 25, VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUANDO SERÁ O DIA DA PRÓXIMA VISITA?

MÊS						
Doming o	Segund a	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábad o
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

RESOLUÇÃO: Consiste em contar os intervalos de cada dia de visitação para o subsequente, descobrindo que existe uma sequência de contagem na escala de 5 em 5, sendo assim, a resposta para o problema será o dia 30.

Resolução das atividades complementares - MAT103NU

1) UM CACHORRINHO PASSEIA POR UM CAMINHO ATÉ CHEGAR À SUA CASINHA. ENCONTRE ESTE CAMINHO SEGUINDO AS PISTAS:

A) ELE COMEÇA O CAMINHO PASSANDO PELO NÚMERO 5. FAÇA UM **X** E MARQUE O INÍCIO DO CAMINHO.

B) CONTE DE 5 EM 5, A PARTIR DO **X,** E MARQUE SOMENTE OS QUADRINHOS EM QUE ELE PISARÁ PARA CHEGAR ATÉ A SUA CASA.

0	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30

***Resposta**: contar de 5 em 5 e fazer um **X** nos numerais 10 - 15 - 20 - 25 - 30.*

2) COMPLETE A SEQUÊNCIA ESCREVENDO SOMENTE OS NÚMEROS QUE O CACHORRINHO PISOU:

5		15			30

***Resposta**: Completar com os numerais sequenciados de 5 em 5, sendo os números*

faltosos: 10 - 20 - 25

2) OBSERVE AS TABELAS NUMÉRICAS E SIGA OS COMANDOS:

A) VOCÊ ESTÁ NO NÚMERO 5. ANDE MAIS 5 CASAS E FAÇA UMA MARCA.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

EM QUAL NÚMERO VOCÊ PAROU?__________

Resposta*: a partir do número 5, contar mais 5, marcando o numeral 10.*

B) VOCÊ ESTÁ NO NÚMERO 15. QUANTAS CASAS DEVERÁ ANDAR PARA CHEGAR ATÉ O 20?

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Resposta: *marcar o número 15 e o número 20. Contar a partir daquele até este, a resposta será 5 casas.*

[DESAFIO]

DESENHE OS CADERNOS QUE FALTAM PARA QUE TENHA 5 EM CADA PRATELEIRA DA ESTANTE:

Respostas:

A) QUANTOS CADERNOS HÁ EM 2 PRATELEIRAS? ***10 cadernos.***

B) QUANTOS CADERNOS HÁ EM 4 PRATELEIRAS? ***20 cadernos.***

C) QUANTOS CADERNOS TEM NO TOTAL NESTA ESTANTE? ***25 cadernos.***